

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP:	Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím Mravček II
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	od 2 rokov do 7 rokov niekoľkoročná, predprimárne vzdelávanie, povinné predprimárne vzdelávanie, pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná výchova a vzdelávanie
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v Pedagogickej rade:	28. 08. 2026
Prerokovaný v Rade školy:	28.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

tel.: 055 / 678 54 69

fax: 055 / 67 74 101

Mgr. Denisa Ivančinová
riaditeľka SŠ

Motto: „*Mravenisko – veľký dom, veľá detí žije v ňom, cvičia ruky, jazyčky, tešia sa do školičky*“.

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy:

Doplniť!

Cieľom predprimárneho vzdelávania detí s telesným postihnutím je podporovať prostredníctvom špeciálnopedagogického prístupu osobnostný rozvoj dieťaťa s telesným postihnutím v sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej a telesnej oblasti, rozvíjať schopnosti a zručnosti s ohľadom na individuálne osobitosti a zdravotný stav dieťaťa s telesným postihnutím.

Ciele :

- prispôsobovať obsah vzdelávania individuálnym osobitostiam každého dieťaťa s telesným postihnutím
- vytvárať predpoklady pre ďalšie vzdelávanie a plnohodnotný život dieťaťa s telesným postihnutím v spoločnosti
- upevňovať zvedavosť a prirodzenú chuť poznávať
- posilňovať deti k samostatnosti a schopnosti rozhodovať sa
- podporovať rozvoj emocionálnych vzťahov
- rozvíjať zdravé sebavedomie detí a podporovať jedinečnosť detí
- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu
- individuálne rozvíjať dieťa s TP
- naučiť deti kontrolovať a regulovať správanie, starať sa o seba a svoje zdravie a chrániť ho
- podporovať vzťah k učeniu a poznávaniu a rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa
- zabezpečiť plynulý prechod 6 ročných detí z materskej školy pred vstupom do základnej školy resp. SZŠ

Špecifické ciele výchovy a vzdelávania detí s telesným postihnutím :

V spolupráci s logopédom:

- podieľať sa na spresňovaní diagnózy narušenej komunikačnej schopnosti dieťaťa
- eliminovať alebo zmierniť NKS, v prípade jej pretrvávania pomáhať dieťaťu s NKS prekonávať jeho prípadnú komunikačnú bariéru
- rozvíjať a kultivovať komunikačnú schopnosť dieťaťa
- v prípade potreby hľadať a využívať najvhodnejšie metódy a techniky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie
- pôsobiť preventívne proti vzniku sekundárnych a terciárnych odchýlok a ťažkostí

Naša špeciálna materská škola je určená predovšetkým deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Zameriava sa na elimináciu a prevenciu narušenej komunikačnej schopnosti. Pobyť detí v zariadení sa upravuje podľa pedagogických, hygienických, psychologických a etických zásad. Plní aj diagnostickú funkciu. V spolupráci s odbornými zamestnancami sa aplikujú stimulačné, rozvojové a korekčné programy; realizujú sa špeciálno-pedagogické, logopedické a psychologické intervencie. Našou snahou je umožniť týmto deťom ďalšie vzdelávanie v základnej škole, resp. špeciálnej základnej škole.

Stupeň vzdelania:

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania:

Dĺžka dochádzky: od 2 rokov do 7 rokov niekoľkoročná, predprimárne vzdelávanie, povinné predprimárne vzdelávanie, pokračovanie povinného predprimárneho vzdelávania

Formy výchovy a vzdelávania: celodenná

Učebné osnovy:

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vyučovací jazyk:

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania:

1. Pedagogická podpora v triede – prispôsobovať úlohy schopnostiam jednotlivých detí

- používať rôzne hravé, aktivizujúce metódy učenia sa
- voliť rôzne úrovne náročnosti pre deti v jednej triede

Pedagogická podpora detí v triede predstavuje súbor prístupov a opatrení, ktoré učiteľom a odborným zamestnancom pomáhajú reagovať na rozmanité potreby všetkých detí a vytvárať pre nich bezpečné prostredie.

Základom pedagogickej podpory sú:

- podporné opatrenia pre všetky deti v našej ŠMŠ – preventívne kroky ŠMŠ, ktoré zabezpečia rozvoj všetkých detí bez rozdielu. Zahŕňajú pozitívnu klímu a podporu prosociálneho správania.

2. Individuálna podpora – *individuálne aktivity* - učiteľ prispôbuje aktivity špecifikám dieťaťa, napríklad prostredníctvom:

Diferenciácie úloh:

Prispôsobenie náročnosti zadaní schopnostiam dieťaťa.

Personalizácie: Úprava pomôcok, obrázkového materiálu, prostredia tak, aby dieťa naplno mohlo ukázať svoj potenciál.

Pôsobenie pedagogického asistenta: Asistent pomáha učiteľovi priamo v triede, uľahčuje komunikáciu s deťmi so špeciálnymi potrebami a podieľa sa na úprave učebných materiálov.

Individuálny vzdelávací program (IVP): Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať metodický plán, ktorý presne definuje úpravy v učive

- *prispôbiť tempo učenia* - zladať aktivity, hry s individuálnymi schopnosťami a potrebami dieťaťa, aby sa predišlo frustrácii alebo strate motivácie u dieťaťa. Tento prístup je kľúčový pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo pri personalizovanom vzdelávaní.

Spôsoby prispôsobenia tempa:

- ☐ **Diferencovaná výučba:** Učiteľ upravuje obsah, metódy a rýchlosť podľa toho, čo konkrétne

dieťa v danej chvíli potrebuje.

- ☐ **Individuálny prístup:** tempo prispôbiť najpomalšiemu dieťaťu
- ☐ **Vynechanie časového stresu:** Obmedziť aktivity pod tlakom
- ☐ **Kombinované učenie:** Využívanie online nástrojov
- ☐ **Rešpektovanie psychomotorického tempa:** Vytvoriť prostredie bez zbytočnej nervozity a tlaku na výkon.

- *špeciálne pomôcky a špeciálny prístup* - v našej špeciálnej materskej škole je vzdelávanie postavené na kombinácii odborného personálu, upraveného prostredia a špecifických metodických postupov, ktoré reagujú na individuálne potreby detí so zdravotným znevýhodnením. Špeciálny prístup v ŠMŠ predstavuje komplexnú starostlivosť zabezpečenú tímom odborníkov (špeciálny pedagóg, logopéd, psychológ, asistent učiteľa).

Špeciálne terapie: Integrácia liečebných pedagogických postupov priamo do režimu dňa:

- o Orofaciálna stimulácia a rečová terapia u logopéda.
- o Bazálna stimulácia .
- o Snoezelen – terapia zameraná na zmyslové vnímanie.
- o Upravené metódy - používanie alternatívnych foriem komunikácie VOKS výmenný obrázkový komunikačný systém u detí, ktoré nerozprávajú.

Špeciálne a kompenzačné pomôcky

☐ **Didaktické a stimulačné pomôcky:**

- o Senzorické: Taktilné (hmatové) panely, guľôčkové labyrinty, svetelné bzučiaky, suchý bazén s loptičkami.
- o Rozvoj motoriky: Navliekanie šnúrok, mozaiky, stavebnice, telovýchovné náradie, balančné prvky.
- o Komunikácia: Obrázkové sady, komunikačné tabuľky, hovoriace kolíčky, špeciálny softvér na PC alebo interaktívnej tabuli.

☐ **Kompenzačné a rehabilitačné vybavenie:**

- o Mobilita: Bezbariérové prístupy, schodolezy, polohovacie ležadlá, špeciálne upravené stoličky a stolíky.
- o Hygiena: Prebaľovacie pulty, špeciálne upravené toalety a umývadlá.
- ☐ **Špeciálne priestory:** Relaxačné miestnosti , rehabilitačné telocvične a tvorivé dielne.

3. Tím a spolupráca

Spolupráca medzi učiteľkami a rodičmi v materskej škole je veľmi dôležitá pre harmonický rozvoj dieťaťa a jeho úspešnú adaptáciu na školské prostredie. Kvalitný vzťah založený na dôvere zabezpečuje jednotnosť výchovného pôsobenia, čo priaznivo ovplyvňuje psychickú pohodu dieťaťa.

Spolupráca prebieha na viacerých úrovniach, od každodenných kontaktov až po organizované podujatia:

- ☐ **Pravidelná neformálna komunikácia:** Prebieha najmä ráno pri preberaní dieťaťa alebo popoludní pri jeho odovzdávaní. Slúži na rýchlu výmenu informácií o aktuálnych potrebách, nálade či zdravotnom stave dieťaťa.
- ☐ **Individuálne konzultácie:** Umožňujú učiteľke a rodičovi podrobnejšie prebrať pokroky dieťaťa, jeho správanie v kolektíve alebo riešiť špecifické výchovné výzvy.
- ☐ **Triedne aktivity a schôdzky:** Formálne stretnutia, kde sa rodičia dozvedajú o plánoch školy, výchovno-vzdelávacích cieľoch a prevádzkových záležitostiach.
- ☐ **Spoločné podujatia:** Besiedky, tvorivé dielne,, ktoré pomáhajú budovať komunitu a neformálne vzťahy medzi rodinou a školou.

Faktory pre úspešnú kooperáciu:

- Otvorenosť a transparentnosť: Jasné informovanie o postupoch a očakávaniach oboch strán.

- Vzájomný rešpekt: Uznanie rodiča ako primárneho vychovávateľa a učiteľky ako odborníčky v oblasti pedagogiky.

- Hľadanie spoločných riešení: V prípade konfliktov alebo nedodržovania dohodnutých postupov je dôležité zamerať sa na najlepší záujem dieťaťa.

- Využívanie moderných nástrojov: Okrem osobného kontaktu využívať digitálne platformy - EduPage, uzavreté skupiny na rýchlejšiu distribúciu informácií.

Spolupráca materskej školy s poradenskými centrami, predovšetkým s Centrami poradenstva a prevencie, je kľúčová pre včasnú identifikáciu a podporu detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími

potrebami. Táto kooperácia pomáha nastaviť vhodné podmienky na vzdelávanie a uľahčuje prechod dieťaťa zo ŠMŠ do základnej školy.

Oblasti spolupráce :

- Depistáž a diagnostika: Odborníci z centier (psychológovia, špeciálni pedagógovia) vykonávajú v prostredí ŠMŠ orientačné vyšetrenia zamerané na posúdenie školskej zrelosti, rečový vývin alebo sociálno-emočné správanie.

- Metodická podpora učiteľov: Poradenské centrá poskytujú pedagógom konzultácie o tom, ako

pracovať s deťmi s poruchami pozornosti, autizmom či inými znevýhodneniami.

- Individuálne vzdelávacie programy : Spoločné vypracovanie odporúčaní pre integráciu dieťaťa a úpravu obsahu vzdelávania podľa jeho potrieb.

- Prevencia a osveta: Organizovanie prednášok a besied pre rodičov a učiteľov o aktuálnych témach vývinu dieťaťa a jeho celostného rozvoja.

4. Klíma a bezpečie – zabrániť akejkoľvek diskriminácii a segregácii

Úspešná podpora vyžaduje aktívny prístup učiteľa k dynamike triedy:

Vytváranie bezpečia a dôvery: Deti musia cítiť, že sa na učiteľa môžu kedykoľvek obrátiť s problémom.

Zapájanie do projektov: Ponuka činností, ktoré dieťa baví, pomáha znovu vzbudiť záujem o učenie.

Rešpektovanie rozmanitosti: Učiteľ rešpektuje názory, nápady a individuálne rozdiely detí.

Podpora pri riešení konfliktov: Vedenie detí k tomu, aby namiesto agresie hľadali pomoc u dospelého alebo iné nenásilné riešenie situácie

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania:

Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania v našej ŠMŠ sa zameriavajú na modernizáciu našej ŠMŠ v oblasti IT, zahŕňajúcu vybavenie technikou, rozvoj digitálnych kompetencií učiteľov, zavedenie umelej inteligencie do vyučovania. Kľúčom je tvorba školských stratégií, podpora koordinátorov a projekty v oblasti digitalizácie.

Hlavné piliere stratégie digitálnej transformácie školy:

- **Vedenie:** Vytvorenie školskej stratégie digitálnej transformácie, ktorú vedie riaditeľ a školský digitálny koordinátor.

- **Rozvoj zručností:** Adaptácia rámca európskych kompetencií pre učiteľov , zvyšovanie digitálnej gramotnosti a AI zručností pedagogických zamestnancov.

- **Technologická infraštruktúra:** Zabezpečenie kvalitného, postupne sa rozvíjajúceho technického vybavenia a pripojenia podľa štandardov ministerstva.
- **Obsah a metódy:** Integrácia digitálnych technológií do vzdelávacích programov, podpora kritického myslenia a bezpečného používania AI.
- **Podpora a spolupráca:** Implementácia národného projektu DiTEdu, ktorý zriaďuje udržateľný systém podpory a vzdelávania cez Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania.
- **Hodnotenie:** Kontrola progresu cez hospitačnú činnosť a digitálne portfóliá učiteľov. Stratégie digitálnej transformácie v materskej škole sa zameriavajú na modernizáciu vzdelávania, rozvoj digitálnej gramotnosti detí a pedagógov a zefektívnenie administratívy prostredníctvom technológií. Kľúčové sú interaktívne vyučovanie, používanie edukačných aplikácií, digitálnych fotoaparátov a zapojenie sa do národných projektov pre podporu inovácií a vzdelávania učiteľov.

Kľúčové oblasti :

- **Vzdelávanie a rozvoj pedagógov:** Zvyšovanie digitálnej gramotnosti učiteľov, podpora školských digitálnych koordinátorov.
- **Implementácia technológií do výučby:**
 - o **Interaktívne technológie:** Využívanie interaktívnych tabúl, panelov a tabletov na hravé učenie.
 - o **Digitálne pomôcky:** Práca s digitálnymi fotoaparátmi, mikroskopmi či vzdelávacími robotmi na rozvoj informatického myslenia.
 - o **Edukačný obsah:** Aplikácia kvalitného digitálneho obsahu, ktorý podporuje kreativitu a kognitívne schopnosti, nie len pasívnu konzumáciu.
 - **Digitálna administratíva a riadenie:** Prechod na elektronickú triednu dokumentáciu, využívanie informačných systémov a elektronické prihlasovanie detí.
 - **Bezpečnosť a spolupráca:** Tvorba pravidiel pre bezpečné používanie technológií, spolupráca s rodičmi.

1. Vízia a cieľ

Cieľom digitálnej transformácie materskej školy je vytvoriť moderné, bezpečné a podnetné prostredie, ktoré:

- podporuje rozvoj digitálnych kompetencií detí primerane veku,
- zefektívňuje administratívu školy,
- zlepšuje komunikáciu s rodičmi,
- podporuje pedagogických zamestnancov v práci,
- pripravuje deti na život v digitálnej spoločnosti.

2. Strategické piliere

A. Digitálne vzdelávanie detí

Ciele

- rozvíjať digitálnu gramotnosť hravou formou,
- podporovať logické myslenie a kreativitu,
- využívať technológie ako doplnok, nie náhradu hry a sociálneho kontaktu.

Aktivita

- interaktívne tabule a dotykové obrazovky,
- edukačné aplikácie pre predškolákov,
- robotické hračky,
- digitálne rozprávky a multimediálne učenie.

Zásady

- maximálne 10 minút práce s obrazovkou naraz,

- ☐ dôraz na pohybové a sociálne aktivity,
- ☐ bezpečný digitálny obsah bez reklám.

B. Digitálne kompetencie učiteľov

Ciele

- ☐ zvýšiť digitálne zručnosti pedagogického personálu,
- ☐ podporiť moderné vyučovacie metódy.

Aktivity

- ☐ pravidelné školenia,
- ☐ mentoring medzi učiteľmi,
- ☐ workshopy o AI nástrojoch a digitálnych pomôckach,
- ☐ tvorba digitálnych učebných materiálov.

Odporúčané oblasti školení

- ☐ práca s interaktívnou tabuľou,
- ☐ kybernetická bezpečnosť,
- ☐ digitálna komunikácia s rodičmi,
- ☐ využitie umelej inteligencie v príprave aktivít.

C. Digitalizácia administratívy

Ciele

- ☐ znížiť papierovú administratívu,
- ☐ zrýchliť procesy,
- ☐ zabezpečiť jednoduchý prístup k údajom.

Nástroje

- ☐ elektronická triedna kniha,
- ☐ digitálna dochádzka,
- ☐ online prihlasovanie a odhlasovanie detí,
- ☐ elektronický archív dokumentov.

Výhody

- ☐ úspora času,
- ☐ transparentnosť.

D. Komunikácia s rodičmi

Ciele

- ☐ zlepšiť informovanosť rodičov,
- ☐ posilniť spoluprácu rodiny a školy.

Kanály

- ☐ mobilná aplikácia školy,
- ☐ e-mailové notifikácie,
- ☐ digitálny kalendár podujatí,
- ☐ online konzultácie.

Obsah komunikácie

- ☐ fotografie aktivít,
- ☐ oznamy,
- ☐ jedálny lístok,
- ☐ pokroky dieťaťa,
- ☐ plánované akcie.

E. Kybernetická bezpečnosť a ochrana údajov

Ciele

- ☐ zabezpečiť ochranu osobných údajov detí,
- ☐ minimalizovať bezpečnostné riziká.

Opatrenia

- ☐ GDPR smernice,
- ☐ silné heslá a dvojfaktorové overenie,
- ☐ pravidelné zálohovanie,

- ☐ antivírusová ochrana,
- ☐ školenia zamestnancov.

3. Technologická infraštruktúra

Odporúčané vybavenie

- ☐ kvalitné Wi-Fi pokrytie,
- ☐ notebooky pre učiteľov,
- ☐ tablety pre deti,
- ☐ interaktívna tabuľa,
- ☐ projektor,
- ☐ bezpečné cloudové služby.

Softvér

- ☐ kancelárske nástroje,
- ☐ školský informačný systém,
- ☐ aplikácie pre komunikáciu s rodičmi,
- ☐ edukačné aplikácie pre deti.

4. Implementačný plán

Fáza 1 – Analýza

- ☐ audit existujúcich technológií,
- ☐ identifikácia potrieb školy,
- ☐ prieskum medzi učiteľmi a rodičmi.

Fáza 2 – Príprava

- ☐ výber technológií,
- ☐ nastavenie rozpočtu,
- ☐ školenia zamestnancov.

Fáza 3 – Pilotná prevádzka

- ☐ testovanie v jednej triede,
- ☐ vyhodnotenie spätnej väzby,
- ☐ úprava procesov.

Fáza 4 – Plná implementácia

- ☐ nasadenie v celej škole,
- ☐ pravidelná podpora a servis,
- ☐ priebežné vzdelávanie.

5. Financovanie

Možné zdroje

- ☐ fondy EÚ,
- ☐ Plán obnovy SR,
- ☐ granty ministerstva školstva,
- ☐ sponzori a partneri,
- ☐ rozpočet RÚŠS.

6. Meranie úspešnosti

- ☐ počet digitalizovaných procesov,
- ☐ spokojnosť rodičov,
- ☐ úroveň digitálnych kompetencií učiteľov,
- ☐ využívanie digitálnych nástrojov,
- ☐ zníženie administratívnej záťaže.

7. Riziká a prevencia

Riziko Prevencia

Odpor zamestnancov školenia a podpora
Nedostatok financií granty a etapová implementácia
Kybernetické útoky bezpečnostné opatrenia
Nadmerné používanie technológií deťmi -jasné pravidlá používania.

8. Vízia do 3 rokov

Materská škola:

- ☐ využíva digitálne nástroje prirodzene a bezpečne,
- ☐ komunikuje s rodičmi online,
- ☐ má digitalizovanú administratívu,
- ☐ rozvíja digitálne kompetencie detí aj učiteľov,
- ☐ vytvára moderné a inkluzívne vzdelávacie prostredie.